

[Đánh giá công tác nghiên cứu cho học sinh](#)

Nghiên cứu là một yêu cầu quan trọng quy định đối với công tác nghiên cứu của mỗi cá nhân. Vài năm trở lại đây, mỗi mùa thi Đại học đều có tới hơn hai phần ba các thí sinh đăng ký lựa chọn học các khối ngành kinh tế, trong khi đó nhân lực khối ngành xã hội và kỹ thuật chất lượng cao đang thiếu hụt. Sự mất cân bằng trong phân bổ nguồn nhân lực như hiện nay một phần là do **Đánh giá công tác nghiên cứu cho học sinh THPT**

Hiện nay còn rất nhiều học sinh và phụ huynh kém quan tâm tới việc các em học sinh không có được đánh giá công tác nghiên cứu tốt nhất cho công tác nghiên cứu của mình.

Các học sinh trung học phổ thông hiện nay có được đánh giá công tác nghiên cứu cho học sinh THPT tốt hay không phụ thuộc vào ba yếu tố. Thứ nhất là đam mê, yêu thích, mục tiêu và động lực nghiên cứu và tâm huyết theo đuổi ngành nghề đó. Thứ hai là năng lực, khả năng và thời gian dành cho nghiên cứu. Thứ ba là cách học nghiên cứu của ngành mình lựa chọn, là sự hiểu biết về nhu cầu thị trường lao động và đánh giá công tác nghiên cứu chuyên nghiệp ngay từ khi còn học đại học hay không, ngành nghề đó liệu có đem lại cơ hội cạnh tranh cho các em học sinh trong quá trình tìm kiếm việc làm sau này hay không. Hiện nay các học sinh phổ thông lựa chọn học nghiên cứu cho học sinh THPT chủ yếu dựa trên sở thích và lời khuyên của gia đình, cha mẹ mà không có năng lực của mình có phù hợp với nghề nghiệp hay không. Điều này dẫn đến tình trạng nhiều người ra trường không tìm được việc làm sau khi ra trường, làm lãng phí nguồn đào tạo của xã hội và lãng phí nhân lực.

Việc đánh giá công tác nghiên cứu hiện nay không chỉ là vấn đề của riêng ngành giáo dục mà là vấn đề chung của toàn xã hội bởi học sinh THPT chính là nguồn nhân lực công tác nghiên cứu của đất nước. Là yêu cầu quan trọng trong đánh giá hình thức kinh tế xã hội trong công tác nghiên cứu.

Việc đánh giá công tác nghiên cứu cho học sinh THPT là rất quan trọng với các học sinh

5 bước cơ bản trong việc đánh giá công tác nghiên cứu cho học sinh trung học phổ thông

Bối cảnh 1: Thầy cô cha mẹ nên định hướng cho học sinh hiểu về bản thân các em muốn làm công việc gì, muốn làm việc như thế nào. Không nên ép các em học sinh phải đi theo hướng nghề nghiệp đang “hot” vì quan niệm rằng nghề này sau này sẽ có cơ hội hơn các nghề nghiệp khác, hoặc bắt ép con em mình phải chọn lựa nghề nghiệp theo truyền thống gia đình. Trên hết nghề nghiệp mà một cá nhân theo đuổi phải phù hợp với năng lực, sở thích và khả năng đáp ứng của một cá nhân bởi lẽ công việc là công việc là định hướng sự nghiệp của cuộc đời của một con người. Chúng ta chỉ có thể coi công việc như là niềm vui chỉ khi có đam mê và lòng nhiệt tình. Việc định hướng nghề nghiệp cho học sinh trung học phổ thông nên dựa trên sở thích sau đó là tính cách, khả năng, năng khiếu và điều kiện gia đình của mỗi học sinh. Sau đó các em học sinh có thể chọn ra một số nghề nghiệp thích hợp để khoan vùng và nghiên cứu. Sau đó chọn ra một ngành phù hợp nhất để học hỏi, theo đuổi.

Bối cảnh 2: Các em học sinh cần xác định năng lực học tập và điều kiện hiện tại của mình có hợp với nghề không. Cần căn cứ vào định hướng học tập, nhất là các môn thi tuyển sinh để vào của ngành mà các em định theo học hoặc các năng khiếu mà mình có (nhảy múa, vẽ, ca hát) để có hướng đi phù hợp cho bản thân. Ngoài ra phải xem xét đến điều kiện hiện tại của các em có phù hợp với nghề sẽ chọn không (Ví dụ như điều kiện kinh tế của gia đình, ngoại hình, sức khỏe có phù hợp ngành nghề hay không) ... Các em cũng có thể nhờ cậy đến các chuyên gia hướng nghiệp tận tâm để xem năng lực của bản thân có thể sẽ phù hợp với ngành nghề mà mình đã lựa chọn hay không. Nhận định của tôi khuyên tất cả những chuyên gia là một phương tiện hỗ trợ hiểu trong việc xác định hướng học tập và điều kiện hiện tại của mình có phù hợp với ngành nghề không. Nhận định của tôi khuyên tất cả những chuyên gia là một phương tiện hỗ trợ hiểu trong việc còn nhiệt huyết. Hiện nay có khá nhiều trung tâm tư vấn hướng nghiệp có đội ngũ chuyên gia giỏi có thể đưa ra lời khuyên hữu ích cho các em học sinh.

Xác định năng lực phù hợp với ngành nghề

Bối cảnh 3: Sau khi đã chọn được nghề mình mong muốn theo đuổi, các em phải tiến hành các công việc có liên quan tới nghề mình lựa chọn để xem thử năng lực, tính cách của bản thân mình có phù hợp với nghề đó hay không. Cũng như để rút ra kinh nghiệm và để xem cách mà người xung quanh nhận xét về kết quả lao động của những công việc đó như thế nào để đó nhận ra liệu có thể sẽ yêu thích và phù hợp với công việc đó hay không và nếu có mắc sai lầm cũng biết cách điều chỉnh và rút ra kinh nghiệm để hoàn thiện tốt hơn. Ví dụ: Nếu yêu thích nghề nhà báo các em có thể thử sức làm công tác viên cho các tạp chí dành cho tuổi học trò... Nếu yêu thích các kỹ thuật ngành xã hội hãy thử tham gia các hoạt động xã hội, các hoạt động thiện nguyện để nâng cao hiểu biết. Cha mẹ các em học sinh có thể giúp đỡ định hướng cách đưa ra các lời khuyên và gợi ý các hoạt động mà các em có thể tham gia nhằm giúp các em có bước đầu làm quen với nghề mà em có ý định lựa chọn.

B c 4: Tìm hi u v ngh m nh s ch n. Các em có th ti p c n ki n th c b ng nhi u cách, t internet, t sách v , t các b c ti n b i đàn anh đàn ch đi tr c, tham gia các ho t đ ng ngo i khóa có liên quan đ n ngh nghi p, tham kh o nh ng l i khuyên b ích t gia đình, nhà tr ng ho c t các nhà t v n h ng nghi p. Nh ng ki n th c em c n ph i n m v ngh c a mình là: tên ngành h c là gì, nh ng tr ng nào đào t o, đào t o ch ng trình ra sao, h c xong các em s tr thành ng i nh th nào, thi kh i gì, th tr ng vi c làm c a ngh đó hi n nay... Các em có th tìm đ n các di n đàn c a tr ng mà mình đ nh thi vào đ tra c u thông tin cũng nh nh n đ c nh ng l i chia s c a các sinh viên và c u sinh viên c a tr ng , sau đó có th t mình đ a ra nh ng nh n đ nh v thu n l i và khó khăn c a ngành ngh mà mình đang có ý đ nh.

Tìm hi u v ngh nghi p đã ch n là s chu n b c n thi **ÂÂÂ**

B c 5: S n sàng chu n b ph ng án hai n u ch ng may th t b i. R t có th các em h c sinh s không th đ vào tr ng Đ i h c mà mình mong mu n. Cha m các em nên là ng i chu n b s n tinh th n cho các em và các em h c sinh cũng c n hi u r ng **ÂÂÂÂ** Đ i h c không ph i là t t c . Các em v n có th thành công b ng nh ng con đ ng khác *Đ nh h ng ngh nghi p cho h c sinh THPT* **ÂÂÂÂ** không ch đ n gi n là chu n b cho các em ki n th c mà còn là đ nh h ng tâm lý cho em h c sinh n u ch ng may các em th t b i ho c v p ngã. N u có quy t tâm các em h c s nh có th ti p t c ôn t p và thi l i vào các tr ng đã đ t ra m c tiêu t đ u ho c l a ch n m t h ng đi khác phù h p v i năng l c c a mình h n.

Luôn s n sàng có ph ng án 2 cho m i tình hu ng **ÂÂÂ**

Đã t lâu , **ÂÂÂÂ** đ nh h ng ngh nghi p cho h c sinh trung h c ph thông **ÂÂÂÂ** là m t nhu c u t t y u c a các em h c sinh cũng nh c a ph huynh các em. Đây là vi c làm c n có s chung tay góp s c c a toàn xã h i , b i vi c đ nh h ng ngh nghi p t t s giúp phân b ngu n nhân l c hi u qu cho các kh i ngành ngh , giúp gi m t i tình tr ng th t nghi p nh hi n nay.